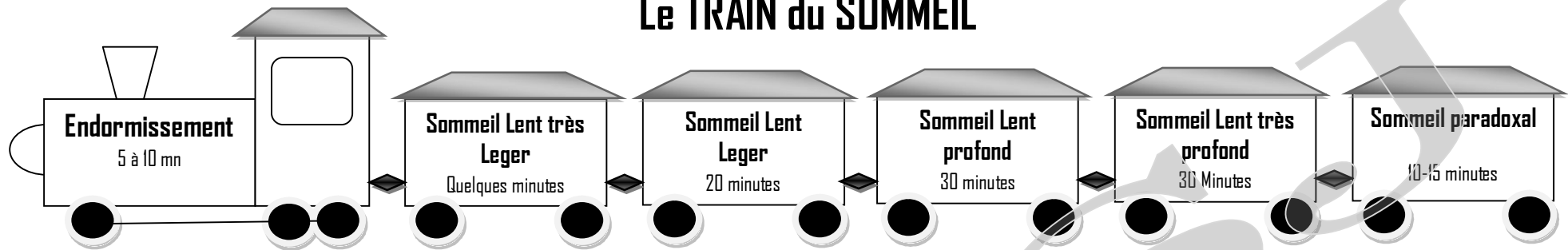


Le TRAIN du SOMMEIL



Une nuit de sommeil c'est 4 à 5 trains pris – La durée du voyage dans un train est de 1H30 environ

Conseils,

L'enfant doit « HABITER » sa chambre. Il doit pouvoir y jouer la journée, bine la connaître, bien se la représenter.

Le sommeil vient plus facilement si la chambre est bien rangée.

Il faut vérifier que la **porte soit bien visible** du lit pour chaque enfant.

Il faut **rassurer** les enfants, les mettre en confiance tout en restant ferme. Pour cela ma mise en place d'un **RITUEL** est très importante, a tous les âges d'ailleurs. Ne pas hésiter à faire un petit **câlin** pour les plus jeunes.

Sommeil Profond et très profond

C'est le moment où l'enfant « recharge ses batteries » et fabrique l'hormone de croissance qui le fait grandir...

Sommeil PARADOXAL ?

Parce que paradoxalement, le cerveau est en pleine activité alors-même que nous sommes bel et bien en train de dormir. Les yeux font des mouvements rapides, les rythmes respiratoires et cardiaques sont irréguliers. La majorité des rêves se produit à ce moment là et la durée augmente à chaque nouveau train pour devenir prédominante en fin de nuit... Des études ont montrées que la privation de sommeil paradoxal aboutit à la mort 1 mois plus tard sans qu'on puisse l'expliquer (chez l'animal).

De manière générale, le sommeil est un moment très important. Le coucher, chez les enfants perturbés et souvent source d'angoisses. Des comportements perturbateurs peuvent arrivés à ce moment là. La meilleure façon de les gérer c'est encore au cas par cas et en douceur.

Tous les jeux ou « blagues » consistant à réveiller les jeunes ou les collègues durant leur sommeil sont totalement à proscrire. **Le sommeil est un besoin fondamental**, il convient de le respecter !

PYRAMIDE des BESOINS SELON MASLOW :

BESOINS d'AUTOREALISATION

Besoin de poursuivre certains apprentissages avec l'implication du goût de l'effort, de connaître de nouvelles techniques et d'avoir des activités purement désintéressées. Besoin de communiquer avec son entourage et de participer, fût-ce modestement, à l'amélioration du monde.

Besoin d'être respecté, de se respecter soi-même et de respecter les autres.

Besoin de s'occuper pour être reconnu, avoir une activité valorisante qu'elle soit dans le domaine du travail, ou dans celui des loisirs. Il s'agit en particulier, du besoin de se réaliser, de se valoriser (à ses propres yeux et aux yeux des autres) à travers une occupation. Le Résident a aussi besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.

BESOINS de RECONNAISSANCE et d'APPARTENANCE SOCIALE

Il s'agit de la recherche de communication et d'expression, d'appartenance à un groupe. Ce besoin d'intégration dans le lien social va de pair avec le besoin de reconnaissance et de considération. Le besoin d'amour doit pouvoir être pris en considération :
besoin d'identité propre (nom prénom) - Besoin d'aimer et d'être aimé (affection) a - voir des relations intimes avec un conjoint (former un couple) - avoir des amis - faire partie intégrante d'un groupe cohésif - se sentir accepté - ne pas se sentir seul ou rejeté

BESOINS de SECURITE

Ceux qui sont liés à l'aspiration de chacun d'entre nous à être assuré du lendemain physiquement comme moralement :
Sécurité d'un abri (logement, maison) / sécurité morale et psychologique / sécurité des revenus et des ressources / sécurité physique contre la violence, délinquance, agressions ... / sécurité et stabilité familiale ou, du moins, affective / sécurité médicale, sociale et de santé

BESOINS de SECURITE

Ceux qui sont liés à l'aspiration de chacun d'entre nous à être assuré du lendemain physiquement comme moralement :
Sécurité d'un abri (logement, maison) / sécurité morale et psychologique / sécurité des revenus et des ressources / sécurité physique contre la violence, délinquance, agressions ... / sécurité et stabilité familiale ou, du moins, affective / sécurité médicale, sociale et de santé

BESOINS PHYSIOLOGIQUES

Ceux liés au maintien de l'homéostasie de l'organisme : la régulation des grands équilibres biologiques nécessaires au maintien d'un état de santé physique.
Nécessaires à la survie de la personne, ils sont impérieux (**respirer, boire, faire ses besoins, manger, dormir, se réchauffer, ...**) et peuvent l'emporter sur la conscience s'ils ne sont pas satisfaits.




L'enfant jusqu'à 6 ans – Les grandes Lignes de son développement :

Besoins et intérêts	Attitude de l'animateur	Remarques concernant les activités	Types d'activités
<p>Beaucoup de besoins physiologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alimentation ■ Sommeil (sieste, nuit...) ■ Mouvement (développement physique et moteur) éveil sensori-moteur <p>Besoin de sécurité affective : être aimé, cajolé.</p> <p>Besoin de communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ socialisation et d'ouverture vers autrui (sourires, câlins, bisous...) découvrent que la parole est magique : peut faire agir l'autre. ■ Pleurer est un moyen de s'exprimer et pas nécessairement le signe d'un profond malaise. <p>Besoin de confiance en soi et d'autonomie : expériences, explorations, n'a pas la notion du danger.</p> <p>Besoin de construire sa personnalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Il est une personnalité à part entière, il se dissocie des autres et prend conscience de son « moi », période du « non » et de l'opposition. ■ L'identité sexuelle se construit. (Curieux envers le sexe opposé). ■ Complexe d'Édipe identification au parent du même sexe = intégrer son identité sexuelle. Deux interdits, (l'inceste et le meurtre). 	<p>Dépend de l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Demande beaucoup d'attention et de présence, ■ Repérer les signes annonciateurs (la fin, la fatigue, l'excitation,...). <p>Donner des repères :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instaurer des rituels, ■ Mettre l'accent sur la communication (après le petit-déjeuner nous allons faire...) ■ s'adresser aux enfants à leur niveau avec un vocabulaire adapté. <p>Favoriser l'apprentissage et l'autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Éviter toutes les attitudes pouvant minorer les compétences de l'enfant (Laisse ! Tes trop petit, je vais le faire...) Préférez les phrases du type : « est-ce que tu veux que je t'aide pour nouer des lacets ? » ■ Éviter la surprotection. Favoriser la sécurité sans s'empêcher les enfants d'agir seuls. (Ex : parcours acrobatiques, course...) <p>Poser des limites :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ limites physiques, limites sociales, limites temporelles. (<i>Nous jouons encore 5 minutes et après nous arrêtons.</i>) ■ proscrire les relations fusionnelles. ■ Ne conforter l'enfant dans ses attitudes non admises par la société. ■ Féliciter régulièrement les enfants lorsqu'ils ont une attitude positive. ■ L'imitation est un outil d'apprentissage extrêmement prisé à cet âge. 	<p>Durée des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ L'enfant se fatigue vite et récupère vite. ■ Changer régulièrement d'activité. (45 minutes). <p>Déroulement de l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Inclure dans un imaginaire, ■ Découpage en séquences, ■ Importance du modèle, donner des explications simples et claires. ■ Prévoir un temps de préparation et de rangement avec les enfants. ■ Ne pas hésiter à réaliser une activité en plusieurs séances. (Atelier d'expression, activités manuelles, décoration des locaux, création d'une histoire, raconter une histoire...) 	<p>Des activités en autonomie, une nécessité : prévoir des temps où les enfants jouent seuls avec des supports de jeux : jeux d'imitation, jeux de construction, jeux permettant de développer l'imaginaire...</p> <p>Des activités permettant de stimuler les capacités sensorielles des enfants : jeux de couleurs, de rythme, de manipulation (eau, terre, collage, sable, coloriages, dessins, peintures, argile, pâte à sel, plâtre...)</p> <p>Développer l'intellect, les repères : classements, puzzles, la date du jour, qui est absent, comment je me sens, quel temps fait-il, etc.</p> <p>Développer l'imaginaire : compte, histoire, marionnettes, etc.</p> <p>Développer les capacités motrices : jeux de poursuites, de course, de relever, de grimpe, de parcours, d'escalade, etc.</p> <p>Développer la motricité fine : coloriages, assemblages, montages, etc.</p> <p>Développer la vie de groupe : Chants, comptines, ronde, jeux collectifs de coopération, etc.</p>





Savoir : **CONNAISSANCE de l'ENFANT :**
L'enfant jusqu'à 6 ans – Dans les accueils de mineurs



Le contexte - Les locaux	L'équipe	Les parents
<p>Accompagnement de l'enfant au moment de la séparation :</p> <p>La vie des enfants est ponctuée de séparations : la naissance, la marche, l'entrée à la crèche, l'acquisition de la « <i>propreté</i> », au centre de loisirs, à l'école...</p> <p>Aller au centre de loisirs pour un enfant = quitter les siens = apprendre à se séparer des personnes avec lesquelles il a noué ses relations premières.</p> <p>La tâche n'est pas simple les premières fois. Il est immédiatement confronté au temps compté du départ pour le centre et du retour à la maison près des siens, à celui du vide et de l'absence, aux relations qu'il va établir avec ses camarades, aux activités que l'on va lui proposer.</p> <p>Le professionnel du centre de loisirs va devoir, avec l'aide des parents, accompagner l'enfant dans cette dynamique évolutive.</p> <p>Accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Faire une grande place à l'imaginaire. (Déco, personnage, histoire, à bord du centre, mise en scène...) ■ prévoir un lieu d'accueil à la fois pratique, organisée et très accueillant, qui donne envie de découvrir, d'entrer, de découvrir et de rester. ■ accessible aux enfants comme aux parents où chacun peut y trouver ses repères. Prévoir un endroit où les enfants peuvent s'asseoir, un autre endroit où les parents peuvent attendre des communiqués avec le groupe d'adultes. <p>Sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ repérer les endroits dangereux ou non d'adapter et les banaliser. ■ Utiliser exclusivement du mobilier adapté à la tranche d'âge. ■ Encourager l'autonomie avec raison. <p>Se repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Faire le tour du centre avec les enfants. Montrer les endroits autorisés est interdit, les endroits où ils pourront être seuls et les endroits où ils devront impérativement être accompagnés d'un adulte. 	<p>Personnalisation de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ prendre connaissance des prénoms et l'arrivée des enfants, ■ se présenter à l'enfant : « <i>Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble</i> ». ■ repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants : à personnaliser également. « <i>c'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure</i> ». <p>Mettre en place des rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ déposer ses affaires, passage aux toilettes, lavage des mains, prise du petit déjeuner, présenter la journée aux enfants... ■ inclure le registre de présence. <p>Prise en charge des cas particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier et repérer les enfants qui ont des troubles connus signalés avant le séjour par les parents (diabète, handicap, allergies alimentaires, etc.) <p>Faire circuler l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Communiquer avec l'ensemble de l'équipe afin de faire circuler l'information donnée par les parents où l'enfant. <p>Personnalisation des retours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Selon un rituel qui est identique à l'accueil. ■ Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps. <p>Partage des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants. ■ Il faut contrôler les départs avec les adultes 	<p>Personnalisation de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se présenter aux parents : « <i>bonjour Madame, comment va Bryan ce matin</i> ». ■ Présenter la journée aux parents. ■ Donner des repères de temps aux parents : en cas d'accueil échelonné : « <i>c'est l'heure de nous quitter, à ce soir...</i> » <p>Personnalisation des retours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Donner des informations sur la journée où le séjour de l'enfant (repas, sieste...) ■ Rappel sur la journée du lendemain. ■ S'adresser à l'enfant et lui dire : « <i>A demain Bryan, tu seras là ?</i> » 



Besoins et intérêts	Attitude de l'animateur	Remarques concernant les activités	Types d'activités
<p>Ce sont les mêmes besoins que la tranche d'âge précédente.</p> <p>Le développement physique : La croissance se ralentit, les hormones somnolent jusqu'à 12 ans. C'est la période de latence.</p> <p>Le développement psychologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ne confonde plus le réel et imaginaire. Cherche une explication rationnelle pour tout. ■ Prennent conscience que les actes ont des conséquences. C'est le début de la conscience morale. (Intégration de ce qui est bien, permis et que ce qui est mal, défendue). ■ Renforcement de l'identité sexuée : agressivité entre les sexes, identification forte au sexe identique : choix du métier, héros, papa, maman, etc. <p>Sur le plan social :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Apprentissage de nouvelles règles, prennent de nouveaux référents. ■ Besoin de compétition, de se mesurer aux autres (sur le plan intellectuel et sur le plan physique). ■ Besoin de justice et d'équité. ■ La socialisation est très affirmée : importance des gens surtout à partir de huit ans. À partir de 12 ans des affinités apparaissent, c'est le temps des amitiés privilégiées. 	<p>Donner des repères fixes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rester fidèle à ses repères (charte de vie en collectivité, règlement intérieur,...) ■ Définir ce qui est interdit est autorisé clairement dans l'espace, dans le groupe, avec les adultes... ■ Ne jamais déroger à la règle établie pour le groupe. ■ Être un modèle de respect des règles et des autres. ■ Être très cohérent, expliqué ce qui est interdit ou autorisé et pourquoi ça l'est. <p>Référent sans le savoir ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ L'enfant s'identifie à un adulte de même sexe et prend pour modèle les valeurs du référent. ■ Répondre aux questions des enfants toujours sincèrement. Ne pas tomber dans l'imaginaire. <p>Adultes protecteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rester attentif aux groupes et à l'individu. ■ Renforcer les comportements positifs, valoriser les actions destinées à améliorer la vie de groupe. ■ Ne pas hésiter à proposer des temps de régulation. 	<p>Durée de l'activité : avant 8 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 15 minutes d'attention. ■ 30 minutes de jeu. <p>Durée de l'activité : de 8 à 10 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 30 minutes d'attention. ■ 45 minutes de jeu. <p>Durée de l'activité : après 10 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 30 minutes d'attention. ■ Jusqu'à 60 minutes de jeu. <p>Restait toujours vigilant par rapport à la règle.</p> <p>Bien connaître le jeu et l'activité avant de la mettre en place. Revoir les règles précisément avec toute l'équipe d'adultes.</p> <p>Sanctionner les comportements déviants par rapport aux jeux et à l'activité.</p> <p>Fait référence à la règle en cas de litige. Trouver des compromis cohérents et juste le cas échéant. Laissez les enfants vers des propositions à ce sujet. On peut aussi faire appel à un délégué des deux camps.</p>	<p>Les activités de construction (cabane, cerf-volant...)</p> <p>Les jeux d'adresse et les jeux d'échanges.</p> <p>Les activités manuelles (peintures, terre, sculptures...)</p> <p>Les chants, les jeux dansés, les histoires lues, les contes.</p> <p>La découverte du milieu naturel.</p> <p>Déguisements, maquillage, transformation, etc.</p> <p><u>A partir de 8 ans :</u></p> <p>Début des grands jeux de piste, jeux de loi, chasse au trésor...</p> <p>Activités sportives.</p> <p>Activités manuelles à dextérité fine (perles, bois, dessins)</p> <p>Activités d'expression / Activités autogérées.</p>






Le contexte - Les locaux	L'équipe	Les parents
<p>Une plus grande habitude des moments de séparation : S'est parfois à partir de six ans la première fois qu'un enfant arrive dans un accueil collectif de mineurs, les parents estimant qu'avant il était trop petit pour y aller. Il faut donc être vigilant et tenir compte du moment de la séparation d'avec les parents.</p> <p>Accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ C'est la même chose que pour la tranche d'âge précédente. ■ Même si l'imaginaire et moins féerique, la décoration des locaux et l'endroit où les enfants vont être accueillis doivent être tout particulièrement soignés. ■ Jusqu'à 8 ans on peut également prévoir un accueil échelonné et permettre aux parents d'entrer dans le centre tous les jours. ■ Plus autonomes, il faut que l'enfant puisse se repérer très facilement dans l'espace. <p>Sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Favoriser l'autonomie tout en restant vigilant. ■ Donner des responsabilités raisonnables. 	<p>Personnalisation de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ prendre connaissance des prénoms et l'arrivée des enfants, ■ se présenter à l'enfant : « <i>Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble</i> ». ■ repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants : à personnaliser également. « <i>c'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure</i> ». <p>Mettre en place des rituels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ déposer ses affaires, passage aux toilettes, lavage des mains, prise du petit déjeuner, présenter la journée aux enfants... ■ inclure le registre de présence. <p>Prise en charge des cas particuliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Identifier et repérer les enfants qui ont des troubles connus signalés avant le séjour par les parents (diabète, handicap, allergies alimentaires, etc.) <p>Faire circuler l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Communiquer avec l'ensemble de l'équipe afin de faire circuler l'information donnée par les parents ou l'enfant. <p>Personnalisation des retours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Selon un rituel qui est identique à l'accueil. ■ Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps. <p>Partage des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants. ■ Il faut contrôler les départs avec les adultes. ■ Investir les enfants dans le rangement et le partage des tâches justement. 	<p>Personnalisation de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se présenter aux parents. « <i>Je serais l'animateur de Rémi durant telle période</i> ». ■ Mettre un planning sur le lieu d'accueil et des retours. ■ Donner des repères de temps aux parents. Accueil à partir de telle heure... <p>Personnalisation des retours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rappelée aux enfants les impératifs du lendemain : « <i>n'oubliez pas votre maillot de bain demain c'est piscine.</i> » ■ Resterait disponible pour communiquer avec les parents. ■ Impliquer l'enfant dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là. 




L'enfant de 12 à 14 – Les grandes Lignes de son développement

Besoins et intérêts	Attitude de l'animateur	Remarques concernant les activités	Types d'activités
<p>Le développement physique - apparition des caractères sexuels secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pour les filles : apparition des poils pubiens sous les aisselles élargissement des hanches, apparition des premières règles. ■ Pour les garçons : mue de la voix, développement musculaire, augmentation du volume des testicules et du pénis. ■ La masturbation permet de s'approprier le corps et de mieux le connaître. <p>Sur le plan psychologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Les manifestations de la puberté entraînent une perte de repères pour l'enfant. La croissance s'effectue parfois par bonds successifs, d'où le besoin de se réapproprier un nouveau corps. Ces manifestations entraînent également un bouleversement psychologique. ■ Période narcissique, ■ Besoin d'être rassuré sur le devenir de son corps et sur les changements qui s'opèrent. ■ Besoin de se dépasser. <p>Sur le plan social :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le goût du secret de la confiance des amitiés exclusives. Besoin de se retrouver avec des personnes du même âge, du même sexe et qui a les mêmes préoccupations. ■ Besoin d'identification : appartenir à un groupe : on écoute la même musique, portent les mêmes vêtements, avons les mêmes idéaux et mangeons les mêmes choses. ■ Période des émois amoureux. Grande émotivité collective. ■ Détachement vis-à-vis des parents. Revendique des libertés nouvelles. 	<p>Mêmes attitudes que pour la tranche d'âge précédent.</p> <p>Sur le plan des règles, la part du négociable prend de l'ampleur. Laisse à l'enfant de l'autonomie, responsabiliser et laisser prendre des initiatives. Rester vigilant, donner des repères de tant de lieux et moraux.</p> <p>Les filles se développent plus vite sur le plan psychologique et physique. Leur intérêt se porte donc vers des garçons plus âgés.</p> <p>Ne pas favoriser ou s'impliquer dans les relations amoureuses. Répondant aux questions, ne pas favoriser l'un par rapport à l'autre.</p>	<p>On peut tout imaginer concernant les activités.</p> <p>À cet âge ils sont aussi très friands d'activités qu'ils organisent pour les tranches d'âge inférieur. Dans ce contexte on peut largement travailler sur l'autonomie la responsabilisation, le respect, l'entraide et tout ce qui caractérise la vie de groupe</p> 	<p>Les grands jeux</p> <p>Les activités sportives,</p> <p>Les apprentissages de techniques : voile, canoë, équitation, randonnée et raid.</p> <p>Activités d'expression élaborées : montage de scénario et de films, photos, marionnettes à fils, spectacles en tous genres...Danse, chant élaboré...</p> <p>Camping de plusieurs jours...</p>






Besoins et intérêts	Attitude de l'animateur	Remarques concernant les activités	Types d'activités
<p>Sur le plan physiologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pour le garçon : Développement musculaire, apparition du système pileux facile et thoracique, apparition des spermatozoïdes, ■ Pour la fille : développement des poèles sous les aisselles, premières ovulations et décalage des règles, ■ Pour les deux sexes : apparition de l'acné. ■ Besoin de nourriture abondante et de sommeil, ■ Besoin de se dépasser à fond et de ne rien faire, <p>Sur le plan psychologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Besoin d'indépendance et d'autonomie, ■ Besoin de conflits : liés à la recherche d'identité, opposition systématique, remis en question des valeurs de l'adulte. ■ Besoin de discussions et de réflexion : refaire le monde, période d'engagement dans les grands idéaux, accorde une grande importance à la solidarité et à la justice. ■ Très égoïste, ce qui peut paraître contradictoire avec le reste. ■ Besoin de tester ses propres limites : besoin de sensations fortes, prouver ses capacités d'autonomie envers l'adulte. Des comportements déviants peuvent apparaître à ce moment : alcool, drogue, vitesse, prise de risques.... ■ Besoin de se rassurer dans le groupe d'ados : dégage un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Veulent se différencier mais se conformant aux groupes. ■ Besoin de plaire et d'avoir confiance en soi : importance des rapports amicaux et amoureux qui permettent de rassurer. ■ Besoin sexuel : c'est la période des pulsions, de la recherche de plaisirs. 	<p>Rester dans son rôle d'adulte référent. L'adolescent n'est pas un copain</p> <p>Être le garant des libertés des uns et des autres et de la justice.</p> <p>Établir des règles très précises, des limites non admises, favoriser les négociations.</p> <p>Responsabiliser, faire confiance en établissant une sorte de contrat moral.</p> <p>Resté toujours attentif et à l'écoute. Faire sentir qu'il est reconnu et compris.</p> <p>Mettre en place des temps de parole, mener des débats.</p> <p>Prévenir les conduites à risque. Ne pas interdire le dépassement de soi mais plutôt l'encourager à repousser ses limites.</p> <p>Être attentif aux différents rites : rite initiatique par exemple, peuvent mettre en place des déviations graves.</p> <p>Rassuré sur l'apparence physique, répondre aux questions de tous ordres : religieux, sexuelle, morale,... <i>(Parler de la sexualité, de la religion, de la politique, mais pas de sa propre sexualité, de sa religion, de ses opinions politiques.)</i></p> <p>Être attentif aux couples qui se forment. Les passages à l'acte sexuel peuvent entraîner de lourdes conséquences.</p>	<p>Lorsque c'est possible les ados préféreront toujours organiser leur planning. Les activités choisies s'orientent parfois trop vers des activités de consommation.</p> <p>Il est du rôle de l'animateur de permettre aux ados de découvrir d'autres activités dans lesquelles ils peuvent trouver leur équilibre.</p> 	<p>Toutes les activités sportives ou de défis.</p> <p>Organisation de débats, des discussions.</p> <p>Activités manuelles de qualité.</p> <p>Activités d'expression particulièrement élaborées.</p> <p>Les activités sont organisées collectivement laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus.</p> <p>Donner la possibilité de s'investir à fond et, ou, de ne rien faire.</p> <p>Privilégier au maximum les moments d'échange et de dialogue.</p>



L'enfant de 12 à 17 – Dans les Accueils Collectifs de Mineurs

Le contexte - Les locaux	L'équipe	Les parents
<p>Accompagnement de l'enfant au moment de la séparation : Plus aucun accompagnement n'est nécessaire à cet âge où en général les préados souhaitent que les parents ne les déposent pas à la porte du centre.</p> <p>Accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rendre l'endroit agréable pour des préados. C'est-à-dire laisser un espace d'expression, de personnalisation par le groupe. ■ Avec les parents, prévoir une journée portes ouvertes où les parents sont conviés à visiter les structures mais sans interférer dans l'espace des préados. <p>Sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rester vigilant quant à la décoration de la salle par les adolescents pour laisser un accès libre vers les issues de secours et tous les organes de sécurité des locaux (escalier, porte, extincteurs...) ■ Encourager l'autonomie avec raison. 	<p>Personnalisation de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prévoir un temps de parole sur la journée précédente et sur les envies de la journée en cours. Un temps de médiation peut être nécessaire. ■ Mettre en place la totalité de la charte de la vie en collectivité. <p>Mettre en place des règles fixes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A partir de telle heure, on arrête et on range. ■ On ne s'absente pas sans prévenir un adulte. <p>Prise en charge des cas particuliers : idem</p> <p>Faire circuler l'information : idem</p> <p>Personnalisation des retours : idem +</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rappelle les consignes de sécurité lorsqu'on se balade seul sur la route ou à vélo avant le départ. ■ Rappel des consignes pour la journée du lendemain. <p>Partage des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rare sont les parents à accueillir, plutôt le soir, ils souhaitent généralement savoir juste si tout va bien (comportements, investissement dans le groupe...) ■ Il faut contrôler les départs avec les adultes et ceux qui sont autorisés à partir seuls). ■ Investir les jeunes dans le rangement et le partage des tâches. 	<p>Personnalisation de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Se présenter aux parents les premiers jours. ■ Un planning sera affiché près du lieu d'accueil. Il peut-être réalisé par les jeunes. ■ Donner des repères de temps aux parents. (Départ avancés et retour retardés, par exemple). <p>Personnalisation des retours :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Donner des informations sur la journée où le séjour du jeunes. ■ Rappel sur la journée du lendemain. ■ Impliquer le jeune dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là.